

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа

МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Цветкова И.А.
Протокол №1 от «22»
августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Юнина О.В.
[Номер приказа] от «22»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Васильева О.М.
Приказ №112 от «22»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6974745)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

с. Луковниково 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 442, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Структура учебного предмета «История» на уровне основного общего образования в 2025/2026 учебном году для 5–9 классов

Классы	Курсы в рамках учебного предмета	Основное общее образование часы (неделя/год)	
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68	3/102
	История нашего края	34	
6	Всеобщая история. История Средних веков	28	3/102
	История России. От Руси к Российскому государству	57	
	История нашего края	17	
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV – XVII в.	28	3/102
	История России. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	57	
	История нашего края	17	
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII в.	23	2/68
	История России. Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи	45	
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX – начало XX в.	23	2/68
	История России. Российская империя в XIX–начале XX в.	45	
	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Изучение истории края в древности (до образования Российского государств или до вхождения края в его состав): особенности географического положения территории края, традиции народов, населяющих край в древности, значимые исторические события до вхождения края в состав Российского государства. Культурные особенности края.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии,

Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI–XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI–XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI–XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве.

Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Изучение истории края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.): Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX – начале XX в.). Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие)».

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Ограживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с

православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

Изучение истории края в Новейшее время(начало XX в.–настоящее время):Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн. Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие. Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие. Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы – XXI веке. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История края в наши дни. Специальная военная операция: герои и подвиги.

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение

Век Просвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс.

Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон

Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. Страны Латинской Америки в XVIII – начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Обобщение

Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль

государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение Российской империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины неустойчивости политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление

роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация

управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных

ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Наш край в XVIII в.

Обобщение

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-

утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное

подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и

новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917-1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы

профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь

(при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и

России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.2	Первобытное общество	5	0		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.2	Древний Египет	7			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.4	Восточное Средиземноморье в	3			Библиотека ЦОК

	древности				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
3.2	Греческие полисы	7			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
3.3	Культура Древней Греции	6			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06

4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	От первобытности к государственности	10	1		
5.2	Великое княжество	24			
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.4	Средневековое европейское общество	3			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.7	Осень Средневековья	5			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
Итого по разделу		28			

Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.5	Создание единого Российского государства	15	1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.2	Смута в России	12			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		Библиотека ЦОК

					https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.2	Век Просвещения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.3	Государства Европы в XVIII в.	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.5	Французская революция конца XVIII в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.6	Европейская культура в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.7	Международные отношения в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.8	Страны Востока в XVIII в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
1.9	Европа в начале XIX в.	3			
1.10	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418bce
Итого по разделу		23			
Раздел 2.История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.2	Россия в эпоху преобразований Петра I	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34

2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
2.7	Политика правительства Александра I	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Наш край в XVIII в.	1			
2.9	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418a34
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.2	Европа в начале XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.6	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.7	Страны Азии в XIX - начале XX века	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.8	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.9	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
1.10	Международные отношения в XIX - начале XX в.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0

1.11	Обобщение	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41adc0
Итого по разделу		23			
Раздел 2.История России. Российская империя в XIX — начале XX в.					
2.1	Введение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.2	Александровская эпоха: государственный либерализм	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.5	Народы России в первой половине XIX в.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.9	Этнокультурный облик империи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
2.11	Россия на пороге XX в.	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44

2.12	Обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ac44
Итого по разделу		45			
Раздел 3. Учебный модуль. "Введение в Новейшую историю России"					
3.1	Введение	1			Поле для свободного ввода
3.2	Российская революция 1917—1922 гг.	4			Поле для свободного ввода
3.3	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	5			Поле для свободного ввода
3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			Поле для свободного ввода
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			Поле для свободного ввода
3.6	Итоговое повторение	2	1		Поле для свободного ввода
Итого по модулю		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/07.2/06
2	Древнейшие люди	1			03.09.2025	https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczi/
3	Первобытные охотники и собиратели	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Верования и искусство	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
7	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			15.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
8	Возникновение Древнеегипетского государства	1			17.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
9	Общество Древнего Египта	1				https://resh.edu.ru/subject/3/5/

					19.09.2025	
10	Общество Древнего Египта	1			22.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
11	Расцвет Древнеегипетского государства	1			24.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
12	Религия Древнего Египта	1			26.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
13	Наука и искусство в Древнем Египте	1			29.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
14	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1			01.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
15	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			03.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
16	Вавилонское царство	1			06.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
17	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1			08.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
18	Финикия	1			10.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
19	Древняя Палестина	1			13.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
20	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в	1			15.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

	древности»					
21	Ассирийская держава	1			17.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
22	Персидское царство	1			20.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
23	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1			22.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
24	Древняя Индия	1			24.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
25	Древний Китай	1			05.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
26	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1			07.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
27	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1			10.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
28	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1			12.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
29	Начало греческой цивилизации	1			14.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
30	Верования древних греков	1			17.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
31	Поэмы Гомера	1			19.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
32	Государство-полис в Древней	1				https://resh.edu.ru/subject/3/5/

	Греции				21.11.2025	
33	Великая греческая колонизация	1			24.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
34	Северное Причерноморье	1			26.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
35	Древние Афины	1			28.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
36	Древняя Спарта	1			01.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
37	Греко-персидские войны	1			03.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
38	Афинская демократия	1			05.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
39	Культура Древней Греции	1			08.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
40	Повседневная жизнь древних греков	1			10.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
41	Наука в Древней Греции	1			12.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
42	Театр в жизни древних греков	1			15.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
43	Священный огонь Олимпии	1			17.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
44	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1			19.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
45	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1			22.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

46	Походы Александра Македонского на Восток	1			24.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
47	Культура царства Птолемеев	1			26.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
48	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1			29.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
49	Начало римской истории	1			12.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
50	Семь римских царей	1			14.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
51	Установление республики	1			16.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
52	Нравы, обычаи, религия	1			19.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
53	Завоевание Римом Италии	1			21.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
54	Пунические войны	1			23.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
55	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			26.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
56	Гражданские войны	1			28.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
57	Рабство в Риме	1			30.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
58	Рабство в Риме	1			02.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
59	Римское государство в I веке	1				https://resh.edu.ru/subject/3/5/

	до н. э.				04.02.2026	
60	Римская империя	1			06.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
61	Династии римских императоров	1			09.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
62	Возникновение христианства	1			11.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
63	Наука и культура Древнего Рима	1			13.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
64	Наука и культура Древнего Рима	1			16.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
65	Быт и досуг римлян	1			18.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
66	Поздняя империя	1			20.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
67	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1			25.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	1		27.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
69	Вводный урок. Зачем изучать историю родного края?	1			02.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
70	Вводный урок. «Формирование и распад государства Русь»	1			04.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
71	Следы первых переселенцев.	1			06.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/

72	Фатьяновская культура. Скотоводство и примитивное земледелие	1			11.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
73	Дьяковская культура. Овладение производством железных орудий труда	1			13.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
74	Славяне на берегах рек Волго-Окского бассейна	1			14.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
75	Тверской край в составе государства Русь	1			16.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/3/5/
76	Тверской край в составе государства Русь	1			18.03.2026	
77	Тверской край во времена раздробленности	1			20.03.2026	
78	Тверской край во времена раздробленности	1			23.03.2026	
79	Тверские земли Владимиро- Суздальского княжества	1			25.03.2026	
80	Торговля, ремесла и быт населения Тверского края	1			27.03.2026	
81	Духовная жизнь Тверского края в домонгольский период	1			06.04.2026	
82	Духовная жизнь Тверского в домонгольский период	1			08.04.2026	
83	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Формирование и распад государства Русь»	1			10.04.2026	

84	Вводный урок. «Монгольское нашествие и объединение русских земель»	1			13.04.2026	
85	Тверской край во время монгольского нашествия	1			15.04.2026	
86	Тверской край во время монгольского нашествия	1	1		17.04.2026	
87	Начало объединения тверских земель	1			20.04.2026	
88	Первые победы тверских князей над ордынцами	1			22.04.2026	
89	Тверские уделы и междоусобные войны	1			24.04.2026	
90	Тверской край в период формирования централизованного государства	1			27.04.2026	
91	Города-крепости Тверского края	1			29.04.2026	
92	Монастыри Тверского края	1			04.05.2026	
93	Расцвет каменного зодчества в Тверском крае	1			06.05.2026	
94	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей Тверского края в период становления централизованного	1			08.05.2026	

	государства					
95	Повседневная жизнь горожан и сельских жителей Тверского края в период становления централизованного государства	1			11.05.2026	
96	Урок повторения, обобщения и контроля по теме: «Монгольское нашествие и объединение русских земель»	1			13.05.2026	
97	Практическое занятие: «Исторические источники как средство познания исторического прошлого»	1			15.05.2026	
98	«Исторические источники как средство познания исторического прошлого»	1			18.05.2026	
99	Проектная деятельность учащихся по истории Тверского края	1			20.05.2026	
100	Проектная деятельность учащихся по истории Тверского края	1			22.05.2026	
101	Проектная деятельность учащихся по истории Тверского края	1			25.05.2026	
102	Обобщающий урок	1				

					26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

6 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Византийская империя и её соседи	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Европа в IX—XI вв.	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Сеньоры и вассалы	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Католическая Церковь и духовенство	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Крестьяне и горожане	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Крестовые походы	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

15	Священная Римская империя и её соседи	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1			08.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Китай и Япония в Средние века	1			13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Китай и Япония в Средние века	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Индия в Средние века	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Народы и государства Африки	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Европа на пороге Нового времени	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Великое переселение народов.	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	Восточная Европа и Северная Азия в 1-м тыс. н. э.					
31	Восточные славяне и их соседи	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Восточные славяне и их соседи	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
33	Начало династии Рюриковичей	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36	Русь при Владимире Святом	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37	Русь при Владимире Святом	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
41	Русь при	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	Владимире Мономахе					
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44	Политическая раздробленность Руси	1			18.12.2025	https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html
45	Владими́ро-Сузда́льская земля	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46	Владими́ро-Сузда́льская земля	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47	Новгородская земля	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48	Новгородская	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	земля					
49	Юго-Западная Русь	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	Чингисхан и его империя	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

56	Натиск на русские земли с востока	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57	Натиск на русские земли с востока	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
58	Отражение агрессии с запада	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59	Отражение агрессии с запада	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60	Русские земли и Золотая Орда	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61	Русские земли и Золотая Орда	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	Русь и Великое княжество Литовское	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65	Возвышение Москвы	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66	Победа на Куликовом поле	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
67	Победа на Куликовом поле	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
68	Урок повторения	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»					
69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73	Иван III — государь всея Руси	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74	Иван III — государь всея Руси	1			14.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75	Российское государство и	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	общество во второй половине XV в.					
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
77	Правление Василия III	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
78	Правление Василия III	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1			06.04.2026	
82	Урок контроля по теме «Создание единого	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	Российского государства»					
83	Итоговое повторение	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
84	Итоговое повторение	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
85	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	1		15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
86	Введение . Тверские земли при Петре I	1			16.04.2026	
87	Вышневолоцкая водная система	1			20.04.2026	
88	Тверские земли и известные тверитяне в 1730-1750-е гг.	1			22.04.2026	
89	Тверитяне в войнах России в 1750-1790-е гг.	1			23.04.2026	
90	Тверская земля в царствование Екатерины II	1			27.04.2026	
91	Тверские города и дворянские	1			29.04.2026	

	усадьбы					
92	Культура и духовная история Тверского края во второй половине XVIII в.	1			30.04.2026	
93	Тверские земли в начале XIX в. Тверитяне в Отечественной войне 1812 года	1			04.05.2026	
94	Тверская губерния в первой половине-середине XIX в. Тверитяне в Крымской войне	1			06.05.2026	
95	Культура Тверского края в первой половине-середине XIX в	1			07.05.2026	
96	. Тверские земли в эпоху Великих реформ и пореформенный период	1			11.05.2026	
97	Тверские мореплаватели XIX в.	1			13.05.2026	

98	Культура Тверского края во второй половине XIXв.	1			14.05.2026	
99	Тверской край в начале XXв.	1			18.05.2026	
100	Культура, образование, наука Тверского края в начале XXв.	1			20.05.2026	
101	Духовная история тверских земель в XIX-начале XXв.	1			21.05.2026	
102	Урок обобщения и повторения по истории Тверского края	1			25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

7 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2	Мир на заре Нового времени	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
3	Великие географические открытия	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	капитализма					
7	Человек, общество, государство	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
8	Реформация и Контрреформаци я	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
10	Испанская монархия	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
11	Нидерланды: путь к расцвету	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
12	Франция: становление абсолютизма	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
14	Век революций в Англии	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			09.10.2025	• https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html

17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
18	Культура эпохи Возрождения	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
19	Культура эпохи Возрождения	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1			17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
21	Научная революция	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			23.10.20.25	• https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1			24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

25	Индия в эпоху Великих Моголов	1			07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1			14.11.2025	• https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html
29	Россия в 1533–1547 гг.	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
30	Россия в 1533–1547 гг.	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
31	Начало царствования Ивана IV	1			21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
32	Начало царствования Ивана IV	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

33	Русское общество в XVI в.	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
34	Русское общество в XVI в.	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
40	Падение Избранной рады	1			12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	и введение опричнины					
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
46	Развитие культуры в XVI в.	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1			16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
55	Спасители Отечества	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
56	Спасители Отечества	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
57	Завершение Смуты и	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	иностранной интервенции					
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
62	«Куда соха ходила...» Социально- экономическое развитие России в XVII в	1			13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
63	«Куда соха ходила...» Социально- экономическое развитие России в XVII в	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1			20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
66	Государственное устройство России в XVII в.	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
67	Государственное устройство России в XVII в.	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
71	Русская церковь	1			06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	в XVII в.					
72	Русская церковь в XVII в.	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
73	Социальное противостояние в XVII в.	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
74	Социальное противостояние в XVII в.	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
75	Внешняя политика России в XVII в.	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
76	Внешняя политика России в XVII в.	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1			20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1			24.03.2026	https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.html
79	Культура России в XVII в.	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
80	Культура России	1			27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	в XVII в.					
81	Мир человека XVII в.	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1			10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
84	Уроки итогового повторения и контроля	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
85	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1		16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
86	Введение. Тверские земли в годы Первой мировой войны	1			17.04.2026	
87	Великая Российская революция и Гражданская	1			21.04.2026	

	война в Тверском крае					
88	Наш край в 1920-е-начале 1930-х гг.: НЭП, индустриализац ия и коллективизация	1			23.04.2026	
89	Образование, культура и религия в 1920- 1930 –е гг.	1			24.04.2026	
90	Предвоенное десятилетие	1			28.04.2026	
91	Известные тверитяне 1920- 1930-х гг.	1			30.04.2026	
92	На начальном этапе Великой Отечественной войны (1941- зима 1942г.)	1			05.05.2026	
93	Ржевская битва. Партизаны и подпольщики на территории Калининской области	1			07.05.2026	
94	Фронт и тыл.	1			08.05.2026	

	Подвиги тверитян в Великой Отечественной войне					
95	Калининская область в послевоенные десятилетия (1945-середина 1960-х гг.)	1			12.05.2026	
96	Наш край в середине 1960-х- середине 1980-х гг.	1			14.05.2026	
97	Тверские имена в истории страны в 1950-е- 1980-е гг.	1			15.05.2026	
98	Тверской регион в середине1980- х-1990-е гг.	1			19.05.2026	
99	Тверская область в XXI веке	1			21.05.2026	
100	Тверская область в XXI веке	1			22.05.2026	
101	Тверские имена	1			26.05.2026	

	в современной России					
102	Урок обобщения и повторения по истории Тверского края.	1			26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	1	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

8 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практич еские работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения. Франция — центр Просвещения	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Великобритания в XVIII в. Франция в XVIII в.	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Государства Пиренейского полуострова	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Создание английских колоний на американской земле	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8

9	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			09.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Развитие науки в XVIII в.	1			13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	Образование и культура XVIII в.	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Османская империя в XVIII в.	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Индия, Китай, Япония в XVIII в. Культура стран Востока в	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc

	XVIII в					
20	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Отечественная война 1812 год..	1	1		24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в. Реформы управления	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Создание регулярной армии, военного флота	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение иностранных конфессий	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Оппозиция реформам Петра I	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК

	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.					https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Преобразования Петра I в области культуры	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны . Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			19.01.2026	
36	Россия при Елизавете Петровне	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516

41	Экономическая и финансовая политика правительства	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6https://m.edsoo.ru/8a18d840
42	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1			12.02.2026	
43	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века. Национальная политика и народы России в XVIII в.	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Развитие промышленности в XVIII в.	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой	1			14.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722

50	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Всероссийская проверочная работа	1	1		19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Россия при Павле I	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Укрепление абсолютизма при Павле I	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе	1			09.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Культура и быт российских сословий	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Российская наука в XVIII в. Образование в России в XVIII в.	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Русская архитектура XVIII в.	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
60	Первые мероприятия нового императора	1			27.04.2026	
61	Внешняя политика России в	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК

	1801—1811 гг..					https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Отечественная война 1812 год	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Заграничные походы русской армии. Венский конгресс	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Либеральные и консервативные тенденции в политике Александра I в 1815—1825 гг.	1			11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Общественное движение в первой четверти XIX в. Восстание декабристов	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II, Павла I и Александра I .»	1			18.05.2026	
67	Наш край в XVIII в.	1			21.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Обобщение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи»	1			25.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1			09.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e
5	Политические течения и партии в XIX веке	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56
9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ece6
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1			30.09.2025	
11	Страны Центральной и	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК

	Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.					https://m.edsoo.ru/8864f0a6
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			07.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1			13.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			14.10.2025	
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			20.10.2025	
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0
18	Индия в XIX - начале XX в.	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f83a
19	Завершение колониального раздела мира	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f9b6
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fb6e
21	Художественная культура	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК

	XIX — начала XX в.					https://m.edsoo.ru/8864fcea
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864fe16
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1	1		01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ff2e
24	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в.	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			09.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490https://m.edsoo.ru/8a191648

31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1			29.12.2025	
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1			30.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cec
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223c https://m.edsoo.ru/8a1923b8
34	Сословная структура российского общества	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
37	Государственная политика в области культуры	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
38	Развитие науки и техники	1			27.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
39	Народная культура. Культура повседневности	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4

41	Конфликты и сотрудничество между народами	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
43	Земская и городская реформы	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
45	Военные реформы	1			24.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0https://m.edsoo.ru/8a193862
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1			03.03.2026	
48	«Народное самодержавие» Александра III	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
49	Основные сферы и направления внешнеполитических	1			14.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82

	интересов					
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193caehttps://m.edsoo.ru/8a193e5c
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1			17.03.2026	
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. <i>Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время</i>	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88
53	Наука и образование. <i>Российская империя накануне революции</i>	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4
54	Художественная культура второй половины XIX в. <i>Февральская революция 1917 года</i>	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. <i>Октябрь 1917 года и его последствия</i>	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4
56	Национальная политика	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК

	самодержавия. <i>Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.</i>					https://m.edsoo.ru/8a1943f2
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. <i>Нападение гитлеровской Германии на СССР</i>	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500
58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. <i>Крупнейшие битвы в ходе войны</i>	1			20.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. <i>Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье</i>	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков. <i>СССР и союзники</i>	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков.	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00

	<i>Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне</i>					
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в. <i>Распад СССР</i>	1			04.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. <i>Становление демократической России</i>	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. <i>Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны</i>	1			11.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
65	Общество и власть после революции. <i>Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.</i>	1			12.05.2026	

66	Серебряный век российской культуры. <i>Российская Федерация на современном этапе.</i>	1	1		18.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
67	Наш край в XIX – начале XX в. <i>Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)»</i>	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6
68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» <i>Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»</i>	1			25.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕ СТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРА ММЕ	68	1	2			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс учебник, / Мединский В.Р., Чубарьян А.О., Москва, Просвещение», 2025

История. История России, IX-н.XVI в: 6-й класс учебник, / Мединский В.Р., Торкунов А.В., Москва, Просвещение», 2025

История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс учебник, / Мединский В.Р., Чубарьян А.О., Москва, Просвещение», 2025

История. История России, XVI-XVII вв: 7-й класс учебник, / Мединский В.Р., Торкунов А.В., Москва, Просвещение», 2025

История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века : 9-й класс: учебник, 9 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П.

А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История нашего края. Тверская область с древнейших времён до конца XVII в. 5 класс под ред. Воробьёва В.М. Москва. «Русское слово» 2025 г.

История нашего края. Тверская область XVIII- начало XIXвека. 6-7 классы под ред.
Воробьёва В.М. Москва. «Русское слово» 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК к учебной линии 5-7 класс Мединский В.Р.

УМК к учебной линии 5-9 класс Торкунов А.В.

УМК к учебной линии новой истории под ред. Искандерова А.А

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/1/index.html>

<https://static.edsoo.ru/projects/case/2024/ooo/his/2/index.html>

<https://edsoo.ru/istoricheskoe-prosveshhenie-videolekczii/>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Приложение к программе по истории

Контрольно-измерительные материалы по предмету «История» 5-9классы

Контрольная работа №1 по истории Древнего мира (5 класс)

Кодификатор

Тема: «Древний Восток»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Древний Восток»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 12 заданий, 10 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
3.2.3.	Финикийские мореплаватели
3.1.4.	Жизнь египетского вельможи.
3.3.3.	Первый властелин единого Китая.
3.1.2.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте
3.3.1.	Природа и люди Древней Индии
3.1.5.	Религия древних египтян
3.2.1.	Древнее Двуречье
3.2.4.	Царство Давида и Соломона
3.2.5.	Ассирийская держава
3.3.2.	Индийские касты
3.2.6.	Персидская держава царя царей
3.1.4.	Военные походы фараонов
Код	Планируемые результаты
2.1.	Находить и называть на карте объекты
5.2.	Раскрывать положение групп населения
3.1.	Указывать участников событий
4.2.	Описывать образ жизни
5.1.	Выделять причины событий
4.1.	Осуществлять отбор информации из текста
6.1.	Объяснять назначение памятника культуры.

3.1.	Указывать место и обстоятельства событий
3.1	Указывать участников событий
5.1.	Выделять признаки событий
3.2.	Группировать, систематизировать факты
1.1.	Устанавливать последовательность событий

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Ко д ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	3.2. 3	Финикийские мореплаватели	2.1	Находить и называть на карте объекты	1	Б		1
2	3.1. 4	Жизнь египетского вельможи.	5.2	Раскрывать положение групп населения	2	Б		1
3	3.3. 3	Первый властелин единого Китая.	3.1	Указывать участников событий	3	Б		1
4	3.1. 2	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	4.2	Описывать образ жизни	4	Б		1
5	3.3. 1	Природа и люди Древней Индии	5.1	Выделять причины событий	5	Б		1
6	3.1. 5	Религия древних египтян	4.1	Осуществлять отбор информации из текста	6	Б		1
7	3.2. 1	Древнее Двуречье	6.1	Объяснять назначение памятника культуры.	7	Б		1
8	3.2. 4	Царство Давида и	3.1	Указывать место и обстоятельства событий	8	Б		1

		Соломона						
9	3.2. 5	Ассирийская держава	3.1	Указывать участников событий	9	Б		1
10	3.3. 2	Индийские касты	5.1	Выделять признаки событий	10	Б		1
11	3.2. 6	Персидская держава царя царей	3.2	Группировать, систематизировать факты	11		П	2
12	3.1. 4	Военные походы фараонов	1.1	Устанавливать последовательность событий	12		П	2

Система оценки выполнения заданий

- 1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- 2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
- 3. Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ - 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

100-80% - отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

Контрольная работа № 1

A1. Какая страна древности располагалась на восточном побережье Средиземного моря? 1) Китай

1. Индия
2. Персия
3. Финикия

A2. Правителей Древнего Египта называли:

1. вельможами
2. фараонами
3. королями
4. вождями

A3. Первым правителем единого Китая был:

1. Ашока
2. Конфуций
3. Кир Великий
4. Цинь Шихуан

A4. В хозяйстве египтян для орошения полей применялись:

1. дротики
2. амулеты
3. шадуфы
4. иероглифы

A5. Почему древнейшие государства в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек?

1. реки в Индии и Китае были мелководными
2. крутые берега рек защищали от вторжения кочевников
3. главным занятием народов этих стран была речная торговля
4. в долинах рек сложились благоприятные условия для развития земледелия

A6. Укажите название документа, отрывок из которого приведен.

Хапи, бог Великой реки, Слава тебе!

Ты оживляешь Та-Кемет разливом своей реки, Поля орошаешь, дождь с небес даруешь, Хапи, ты наш благодетель, ты наш кормилец!

1. Библия
2. законы царя Хаммурапи
3. хвалебная песня египтян
4. книга высказываний Конфуция

A7. Какой памятник культуры был создан в Древнем Двуречье?

1. пирамида Хеопса
2. храм Бога Яхве
3. ворота богини Иштар
4. наскальные рисунки в пещере Альтамира

A8. Где впервые возникло единобожие?

1. в Египте
2. в Ассирии

3. в Мидии 4) в Израиле

A9. В каком войске впервые появилась конница?

1. в египетском
2. в ассирийском
3. в китайском
4. в индийском

A10. Группа людей, обладающая определенными правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется:

- 1) кастой
- 2) общиной
- 3) рабами
- 4) колонией

B1. Какие слова и словосочетания относятся к истории Персии? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

1. алфавит
2. бог Ганеша
3. папирус
4. Дарий I
5. 10 тысяч «бессмертных» воинов

Ответ:

B2. Расположите в правильной последовательности следующие имена.

А) Тутмос

Б) Соломон

В) Цинь Шихуан

Г) Кир Великий Ответ:

Контрольная работа №2 по истории Древнего мира (5 класс) Кодификатор

Тема: «Древний Рим»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «Древний Рим»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе 12 заданий, 10 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
5.1.1.	Древний Рим
5.2.2.	Установление господства во всем Средиземноморье

5.1.2.	Устройство Римской республики
5.2.3.	Рабство в Древнем Риме
5.3.1.	Земельный закон братьев Гракхов
5.3.3.	Единовластие Цезаря в Риме
5.3.4.	Установление империи в Риме
5.4.3.	Первые христиане и их учение
5.4.2.	В Риме при императоре Нероне
5.2.1.	Войны Рима с Карфагеном
5.3.2.	Восстание Спартака
5.4.4.	Расцвет Римской империи во 2-ом веке

Код	Планируемые результаты
3.2.	Описывать условия существования
1.1.	Устанавливать последовательность событий
4.2.	Раскрывать черты государственного устройства
4.2.	Описывать положение групп населения
3.1.	Указывать обстоятельства событий
1.1.	Устанавливать историческое время
4.2.	Раскрывать черты государственного устройства
4.2.	Раскрывать черты религии древних людей
7.1.	Давать оценку историческим личностям
4.1..	Осуществлять отбор информации из текста
7.1.	Давать оценку личностям
5.1.	Выделять признаки событий

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код д.ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	5.1.1.	Древний Рим	3.2.	Описывать условия существования	1	Б		1
2	5.2.2.	Установление господства во всем	1.1.	Устанавливать последовательность событий	2	Б		1

		Средиземноморье						
3	5.1. 2.	Устройство Римской республики	4.2 .	Раскрывать черты государственного устройства	3	Б		1
4	5.2. 3.	Рабство в Древнем Риме	4.2 .	Описывать положение групп населения	4	Б		1
5	5.3. 1.	Земельный закон братьев Гракхов	3.1 .	Указывать обстоятельства событий	5	Б		1
6	5.3. 3.	Единовластие Цезаря в Риме	1.1 .	Устанавливать историческое время	6	Б		1
7	5.3. 4.	Установление империи в Риме	4.2 .	Раскрывать черты государственного устройства	7	Б		1
8	5.4. 3.	Первые христиане и их учение	4.2 .	Раскрывать черты религии древних людей	8	Б		1
9	5.4. 2.	В Риме при императоре Нероне	7.1 .	Давать оценку историческим личностям	9	Б		1
10	5.2. 1.	Войны Рима с Карфагеном	4.1 .	Осуществлять отбор информации из текста	10	Б		1
11	5.3. 2.	Восстание Спартака	7.1 .	Давать оценку личностям	11		П	2
12	5.4. 4.	Расцвет Римской империи во 2- ом веке	5.1 .	Выделять признаки событий	12		П	2

Система оценки выполнения заданий

- 1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- 2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа № 2 (5 класс)

A1. В Италии в отличие от Греции:

1. редко выпадали дожди
2. земля была неплодородной
3. были невысокие, пологие горы
4. было много полезных ископаемых

A2. Рим стал хозяином всего средиземноморья после:

1. завоевания Египта
2. изгнания Тарквиния Гордого
3. окончания войны с царем Пирром
4. окончания Второй войны Рима с Карфагеном

A3. В Римском государстве в IV в. до н.э.:

1. императоры обладали неограниченной властью
2. Народное собрание было высшим органом власти
3. за исполнение государственных должностей платили
4. Сенат в своих действиях отчитывался перед Народным собранием

A4. Римлянин Варрон называл рабов «говорящими» орудиями труда, потому что римляне:

1. относились к рабам как к вещи
2. уважительно относились к рабам
3. заставляли рабов петь во время работы
4. отказывались от использования плугов, мотыг и лопат

A5. Причина принятия земельного закона братьев Гракхов:

1. уход плебеев из Рима
2. поражение Рима в войне с Карфагеном

3. ослабление военного могущества Рима
4. нехватка рабов в Риме и их высокая стоимость

A6. С какими событиями связаны даты 509г. до н.э., 49 г. до н.э.?

1. с военными победами римлян
2. с проведением Олимпийских игр
3. с созданием памятников культуры
4. с изменениями государственного устройства

A7. Порядок управления, при котором государством управляют выбранные на определенный срок должностные лица, называется:

1. империей
2. провинцией
3. державой
4. республикой

A8. Изменение отношения римских властей к христианству в IV в. н.э. было связано с:

1. гибелью Иисуса Христа
2. призывами христиан к восстанию
3. приходом к власти императора Нерона
4. требованием христианской церкви быть покорным властям

A9. Кого из римских императоров называли «актером на императорском троне»?

1. Цезаря
- 2)Октавиана
- 3)Константина
- 4)Нерона

A10. Прочитайте отрывок из документа и укажите событие, о котором идет речь.

Голос застревает в моем горле, и пока я диктую, рыдания прерывают мое изложение. Город, который захватил весь мир, сам оказался захвачен; более того, голод предшествовал мечу, и только немногие из горожан уцелели, чтобы стать пленниками.

1. разрушение римлянами Карфагена
2. взятие Рима Ганнибалом
3. взятие Рима Аларихом 4) осада галлами Рима

B1. Установите соответствие между высказыванием и его автором. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Высказывание	Автор
--------------	-------

А) «Лучше погибнуть в борьбе за свободу, чем зря рисковать своей жизнью»	1. Спартак
Б) «Жребий брошен!»	2. Ромул
В) «Так да погибнет всякий, нарушивший границы города!»	3. Тиберий Гракх
	4. Цезарь

Ответ:

А	Б	В

В2. Какие термины служат для обозначения зависимого населения в Римском государстве? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов. 1) колонны

1. апостолы
2. «рабы с хижинами»
3. патриции
4. легионеры

Ответ:

Контрольная работа по курсу «История. Государство и народы России» (6 класс) Кодификатор
Тема: «История. Государство и народы России»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «История России с древнейших времен до конца XV в.»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 18 заданий, 15 базового уровня, 3 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.1.1.	Народы на территории России. Занятия.
2.1.2.	Восточные славяне и их соседи
2.1.2.	Язычество
2.2.2.	Образование Древнерусского государства
2.2.3.	Крещение Руси
2.2.4.	Категории населения
2.2.4.	Владимир Мономах
2.3.1.	Политическая раздробленность Руси
2.3.1.	Монархии и республики
2.3.5.	Куликовская битва
2.3.2.	Монгольское завоевание

2.3.6.	Литовское княжество
2.3.5.	Политика Ивана Калиты
2.4.2.	Судебник Ивана III
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Социальная структура общества
2.4.2.	Формы феодального землевладения
2.4.1.	Свержение золотоордынского ига
Код	Планируемые результаты
3.5.	Определять следствия событий
5.1.	Уметь работать с исторической картой
3.2.	Выявлять черты исторических событий
1.4.	Знать выдающихся деятелей
3.5.	Определять следствия событий
6.1.	Уметь работать с историческими терминами
1.1.	Называть даты исторических событий
3.5.	Определять причины событий
4.2.	Использовать текст при ответе на вопрос
3.2.	Выявлять черты исторических событий.
6.1.	Уметь работать с историческими терминами
3.5.	Определять причины событий
3.6.	Объяснять свое отношение к личностям истории России
4.3.	Сравнивать разные исторические источники
1.5.	Знать достижения культуры
3.1.	Знать достижения культуры
3.1.	Устанавливать соответствие между признаками и историческими понятиями
3.2.	Выявлять элементы событий

Спецификация

	Что проверяется	№ задания	Уровень	
--	-----------------	-----------	---------	--

№	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	Баллы
---	--------	--------------------	--------	----------------------	--	---------	------------	-------

1	2.1. 1.	Народы на территории России. Занятия.	3.5.	Определять следствия событий	1	Б		1
2	2.1. 1.	Восточные их славяне и соседи	5.1.	Уметь работать с исторической картой	2	Б		1
3	2.1. 1.	Язычество	3.2.	Выявлять черты исторических событий	3	Б		1
4	2.2. 2.	Образование Древнерусского государства	1.4.	Знать выдающихся деятели	4	Б		1
5	2.2. 3.	Крещение Руси	3.5.	Определять следствия событий	5	Б		1
6	2.2. 4.	Категории населения	6.1.	Уметь работать с исторически ми терминами	6	Б		1
7	2.2. 4.	Владимир Мономах	1.1.	Называть даты исторических событий	7	Б		1
8	2.3. 1.	Политическая раздробленность Руси	3.5.	Определять следствия событий	8	Б		1
9	2.3. 1.	Монархии и республики	4.2.	Использовать текст при ответе на вопрос	9	Б		1
10	2.3. 5.	Куликовская битва	3.2.	Выявлять черты исторических событий	10	Б		1
11	2.3. 2.	Монгольское завоевание	6.1.	Уметь работать с исторически ми терминами	11	Б		1
12	2.3. 6.	Литовское княжество	3.5.	Определять следствия событий	12	Б		1

1 3	2.3. 5.	Политика Ивана Калиты	3.6.	Объяснять свое отношение к личностям истории России	13	Б		1
1 4	2.4. 2.	Судебник Ивана III	4.3.	Сравнивать разные исторически е источники	14	Б		1
1 5	2.6. 4.	Формирование культуры российского государства	1.5.	Знать достижения культуры	15	Б		
1 6	2.4. 2.	Социальная структура общества	3.1.	Устанавливать соответствие между признаками и исторически ми понятиями	16		П	2
1 7	2.4. 2.	Формы феодалного землевладения	3.1.	Устанавливать соответствие между признаками и исторически ми понятиями	17		П	2
1 8	2.4. 1.	Свержение золотоордынского ига	3.2.	Выявлять черты исторических событий	18		П	2

Система оценки выполнения заданий

- 1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- 2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.

3. **Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ-2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов -0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

100-80%- отметка «5»

60-80%- отметка «4»

40-60%- отметка «3»

0-40%- отметка «2»

Контрольная работа

A1. К чему привело появление земледелия и скотоводства?

1. к возникновению родовых общин
2. к приручению собаки
3. к появлению в хозяйстве излишков
4. к полному отказу от собирательства и охоты

A2. Где находилось Скифское царство?

1. в Поволжье
2. в Причерноморье
3. в Центральной Азии
4. в Прибалтике

A3. В период формирования Древнерусского государства в VI-VIII вв.:

1. восточные славяне были язычниками
2. главным занятием восточных славян были охота и собирательство
3. восточные славяне жили родовыми общинами
4. племена восточных славян жили по берегам рек Волги и Дона

A4. С именем какого князя связаны разгром Хазарского каганата и организация военных походов на Балканы? 1) Святослава

1. Владимира Мономаха
2. Владимира Святого
3. Ярослава Мудрого

A5. Каково было последствие принятия христианства?

1. ослабление княжеской власти
2. создание государства у восточных славян
3. укрепление международного авторитета Руси
4. возникновение феодальной раздробленности

A6. Как называли в Древней Руси разорившихся общинников, попавших в долговую кабалу за ссуду?

1. закупами
2. холопами
3. дружинниками 4) полюдьем

A7. Когда состоялся съезд князей в Любече, постановивший «каждый держит отчину свою»?

1. в 882 г.
2. в 988 г.
3. в 1097 г.
4. в 1147 г.

A8. Почему росло число княжеств на Руси XII— начала XIII в.?

- 1) в результате освоения новых земель увеличилась территория
- 2) на княжеский престол стало претендовать местное Боярство
- 3) наступил период феодальной раздробленности
- 4) участились набеги половцев

A9. Об устройстве какой земли говорится в отрывке из сочинения русского историка? **Вопросы, подлежащие обсуждению веча, предлагались ему князем или высшими сановниками, степенным посадником либо тысяцким. Вече ведало всю область законодательства, все вопросы внешней политики и внутреннего устройства, а также суд по политическим и другим важнейшим преступлениям... Вече постановляло новые законы, приглашало князя или изгоняло его... решало вопрос о войне и мире.**

- 1) Киевской 2) Московской
- 3) Новгородской 4) Владимиро- Суздальской

A10. В Куликовской битве, в отличие от Ледового побоища, русское войско:

1. одержало победу
2. сражалось с монголо-татарами
3. возглавлял Иван III
- 4) сражалось с войсками Великого княжества Литовского

A11. Как называли ордынских сборщиков дани в русских княжествах? 1) баскаками

1. смердами
2. наместниками
3. тысяцкими

A12. Заключение унии между Литвой и Польшей было вызвано их стремлением:

- 1)остановить наступление Тевтонского ордена
- 2) освободить русские земли от золотоордынского ига
- 3) породниться с западноевропейскими династиями
- 4) принять православие.

A13. В чем состояло значение правления Ивана Калиты? 1) он уничтожил зависимость русских земель от Золотой Орды

1. он завершил процесс объединения русских земель
2. он обезопасил Московское княжество от набегов ордынцев

3. он построил белокаменный Московский Кремль **A14.** Судебник Ивана III, в отличие от Русской Правды:

1. вводил за наиболее тяжкие преступления кровную месть
2. ограничивал право перехода крестьян Юрьевым днем
3. устанавливал республиканскую форму правления
4. закреплял неравенство

A15. Какой памятник культуры создан в период становления централизованного государства?

1) Успенский собор во Владимире

1. Новодевичий монастырь
2. «Слово о законе и благодати»
3. Десятинная церковь в Киеве

B1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Категории населения	Определение
1.Рядовичи 2.Дружинники 3.Дворцовые крестьяне	А. Зависимые крестьяне, проживающие на землях великого князя Б. Воины вооруженных отрядов князей В. Лица, служившие феодалам по договору.

Ответ:

1	2	3

B2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Понятие	Определение
1. Вотчина 1. Поместье 3.Слобода	А. Часть города, населенная людьми сходных профессий Б. Земельное владение, даваемое за военную и государственную службу, без права продажи, обмена, наследования В. Наследственное земельное владение феодала

Ответ:

1	2	3

В3.Продолжите логический ряд и укажите недостающее название.

Александр Ярославич - река Нева

Дмитрий Иванович — река Дон

Иван III — река

Контрольная работа по курсу «История России XVI-XVII в.» (7класс)

Кодификатор

Тема: «История Нового времени. 1 часть. Всемирная история»

Цель: оценка достижений учащимися планируемых результатов по разделу «История раннего Нового времени»

Продолжительность выполнения работы: 40 минут

Всего в работе: 14 заданий,12 базового уровня, 2 повышенного уровня.

Код	Содержание
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.4.2.	Становление органов власти
2.4.3.	Земские соборы при Иване IV
2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.4.5.	Смутное время
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.2.	Новые явления в экономике
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти
2.6.4.	Формирование культуры российского государства
2.5.1.	Россия при первых Романовых.
2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.
Код	Планируемые результаты
2.1.	Соотносить даты и события
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять следствия событий
3.3.	Группировать события по признаку
3.5.	Выявлять причины событий
3.5.	Выявлять причины событий

3.5.	Выявлять причины событий
6.1.	Работать с терминами
3.5.	Выявлять причины событий
4.2.	Уметь работать с историческим источником
1.5.	Называть достижения культуры
2.2.	Устанавливать хронологическую последовательность событий
3.1.	Соотносить термины и определения

Спецификация

№	Что проверяется				№ задания	Уровень		Баллы
	Код ЭС	Элемент содержания	Код ПР	Предметный результат		Базовый	Повышенный	
1	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	2.1.	Соотносить даты и события	1	Б		1
2	2.4.2.	Становление органов власти	3.5.	Выявлять причины событий	2	Б		1
3	2.4.3.	Земские соборы при Иване IV	3.5.	Выявлять причины событий	3	Б		1
4	2.4.3.	Опричнина Ивана Грозного	3.5.	Выявлять следствия событий	4	Б		1
5	2.4.5.	Смутное время	3.3.	Группировать события по признаку	5	Б		1
6	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	6	Б		1
7	2.4.5.	Смутное время	3.5.	Выявлять причины событий	7	Б		1
8	2.5.2.	Новые явления в экономике	3.5.	Выявлять причины событий	8	Б		1
9	2.5.2.	Новые явления в экономике	6.1.	Работать с терминами	9	Б		1

10	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	3.5 .	Выявлять причины событий	10	Б		1
11	2.5.1.	Россия при первых Романовых. Укрепление власти	4.2 .	Уметь работать с историческим источником	11	Б		1
12	2.6.4.	Формирование культуры российского государства	1.5 .	Называть достижения культуры	12	Б		1
13	2.5.1.	Россия при первых Романовых.	2.2 .	Устанавливать хронологическую последовательность событий	13		П	2
14	2.5.4.	Социальные группы общества 16-17 в.	3.1 .	Соотносить термины и определения	14		П	2

Система оценки выполнения заданий

- 1. Назначение мониторинга.** Мониторинг проводится с целью определения уровня знаний учащихся в рамках изучаемых разделов. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня сложности, и особенностей проверяемых умений. Учитывается правильность и полнота выполнения задания.
- 2. Структура мониторинга.** Мониторинг состоит из двух частей, которые различаются по форме заданий, степени сложности и количеству заданий. Часть А содержит задания с выбором ответа. С их помощью проверяется знание дат, терминов и понятий, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. Часть В состоит из более сложных заданий с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) Эти задания позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать факты. В работах старших классов возможно включение части С, которая содержит задания повышенной сложности с открытым развернутым ответом. Они направлены на комплексную проверку знаний и умений учащихся.
- 3. Система оценивания.** При проверке заданий части А правильный ответ оценивается в 1 балл, неправильный в 0 баллов. В части В полностью правильный ответ - 2 балла, 1 правильный ответ – 1 балл, отсутствие правильных ответов - 0 баллов. В части С за каждую часть задания учащийся получает 1 балл, затем баллы суммируются.

Используется гибкая система оценивания результатов, которая допускает за учеником право на ошибку:

100-80% -отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

Контрольная работа по курсу «История России в XVI-XVII веках» (7 класс)

A1.Какое событие произошло в 1564 г.?

- 1) начало книгопечатания на Руси
- 2) начало феодальной раздробленности
- 3) установление феодальной зависимости крестьян
- 4) окончание Ливонской войны

A2.Что способствовало укреплению центральной власти?

- 1) отмена крепостного права
- 2) свержение монголо-татарского ига
- 3) ведение Ливонской войны
- 4) создание системы приказов

A3.Созыв Земского собора при Иване IV свидетельствовал о:

1. начале Смуты
 2. складывании в России абсолютизма
 3. переходе к политике опричнины
- 4) формировании сословно- представительной монархии **A4.**В результате опричной политики Ивана IV в России:

- 1) укрепились обороноспособность страны
- 2) установилась абсолютная монархия
- 3) усилилось бегство крестьян на окраины
- 4) вырос авторитет Земского собора

A5.События какого периода отражает данный перечень: Лжедмитрий I, Козьма Минин, Семибоярщина?

- 1) опричнины
- 2) Смуты
- 3) феодальной раздробленности
- 4) дворцовых переворотов

A6.Почему правление Василия Шуйского оказалось недолгим?

- 1) он потерял поддержку польского короля
- 2) объявил о ликвидации феодального гнета
- 3) заключил договор с Лжедмитрием II
- 4) он не пользовался поддержкой народа

A7. Что стало главным итогом Смутного времени в России?

- 1) получение Россией выхода к Балтийскому морю
- 2) прекращение династии Рюриковичей
- 3) прекращение феодальной раздробленности
- 4) сохранение независимости страны

A8. Развитие мелкотоварного производства в 17 веке свидетельствовало о (об):

1. упадке торговли
2. превращении России в промышленную державу
3. развитии капиталистических отношений
4. начале промышленного переворота

A9. Как называется система устойчивых хозяйственных связей и обмена товарами между различными частями страны?

- 1) мелкотоварным хозяйством
- 2) капитализмом
- 3) протекционизмом
- 4) всероссийским рынком

A10. Ослабление Боярской Думы во второй половине 17 века свидетельствовало об усилении роли:

1. царя
2. Земских соборов
- 3) приказов
- 4) церкви

A11. О чем идет речь в отрывке из документа:

Устроен тот приказ при нынешнем царе, для того, чтоб его царская мысль и дела исполнялись все по его хотению, а бояре б и думные люди о том ни о чем не ведали.

- 1) о Приказе тайных дел
- 2) о Приказе Большого дворца
- 3) о Челобитном приказе
- 4) о Поместном приказе

A12. Назовите новое явление в живописи 17 века:

1. фреска
2. «парсуна»
3. гравюра
4. икона

B1. Установите хронологическую последовательность:

- А. Опричнина
Б. Реформа патриарха Никона
В. Воцарение Романовых
Г) Правление Бориса Годунова

Ответ:

--	--	--	--

B2. Установите соответствие:

А. Бояре	1. Люди, обязанные служить государству.
Б. Черносошные крестьяне	2. Люди, обязанные платить налоги.
В. Купцы	3. Люди свободные от государственной службы и налогов
Г. Дворяне	
Д. Монахи	

|

Ответ:

--	--	--

Кодификатор по Новой истории 8 класс

Элементы содержания проверяемые заданиями КИМ.

1. Рождение нового мира
2. Эпоха просвещения
3. Эпоха революций
4. Французская революция XVIII в.
5. Война за независимость США
6. Традиционные общества Востока

Контрольная работа по предмету «История Нового времени»

8 класс

Вариант № 1

Часть А

1. Великая Северная война

А) 1700-1721 Б) 1701-1714 В) 11710-1774 Г) 1740-1786

2. Как называется официальное заявление, обычно от лица государства, партии, правительства, организации

А) метрополия Б) колонизация В) монополия Г) декларация

3. Дайте определение терминам

А) Протестанты Б) Монополия В) Конфедерация Г) Юрисдикция

4. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

- А) Для восточных стран характерно господство индустриального общества.
Б) монополии вели к ослаблению конкуренции
В) в конце 19 начале 20 века страны развивались равномерно.
Г) в начале 20 века государство оставляет трудящихся социально незащищенными.
Д) Францию называли « мастерской мира и мировым извозчиком».
Е) радикалы- сторонники компромиссов.
Ж) Япония- единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.
З) Франция, Германия и Австро-Венгрия в начале 20 века были монархиями.
И) Парижская Коммуна уничтожила частную собственность.

а	б	в	г	д	е	ж	з	и
---	---	---	---	---	---	---	---	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Каких из перечисленных мыслителей можно отнести к французским просветителям XVIII в.?

- а) Джон Локк б) Вольтер в) Рене Декарт
г) Шарль Монтескье д) Жан Жак Руссо е) Фрэнсис Бэкон

6. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов
2) служителей католической церкви
3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
4) владельцев мануфактур

7. Морской путь в Индию открыл

- 1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

8. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

- а) Швеция получила обширные земли на Балтике и контрибуцию
б) Франция присоединила к себе Южную Германию
в) по Вестфальскому миру была признана независимость Чехии
г) закреплена победа германских князей над императором, что надолго сохранило в Германии политическую раздробленность
д) был закреплён принцип «чья земля, того и вера»
е) разрешались захваты церковного имущества

9. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во Франции во второй половине XVIII столетия в деревне ещё сохранялись феодальные отношения?

- а) крестьяне не являлись собственниками земли
б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
в) земля принадлежала феодалам
г) крестьяне были лично свободны
д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
е) увеличилось число крупных мануфактур

10. Соотнесите имена путешественников и их открытия:

- | | |
|----------------------|------------------------------------------------|
| 1) Фернандо Магеллан | а) Открыл морской путь в Индию |
| 2) Васко да Гама | б) Доказал, что Х. Колумб открыл новый материк |
| 3) Христофор Колумб | в) Осуществил первое кругосветное путешествие |
| 4) Америго Веспуччи | г) Открыл Америку |

11. Первый президент США, герой национально-освободительной борьбы

- А) Дж. Лильберн б) Оливер Кромвель
в) Дж. Вашингтон г) Дж. Уинстенли

Часть В

В1. Что позволило Наполеону Бонапарту прийти к власти ?

В2. Объясните смысл высказывания П.Генри «Я не виргинец, но американец»

В3. Объясните причины конфликта между жителями колоний и английской короной. Какие причины вы считаете главными?

В4. Подумайте, как повлияло «закрытие» Китая и Японии на экономическое развитие этих стран?

Контрольная работа по предмету «История Нового Времени»

8 класс

Вариант №2

Часть А

1. Итальянский поход Наполеона Бонапарта

А) 1756-1763 Б) 1740-1780 В) 1796-1797 Г) 1754-1763

2. Самовластие и произвол по отношению к народу

А) декларация Б) деспотизм В) демократия Г) капитализм

3. Дайте определение терминам

А) Мануфактура Б) Коалиция В) Генеральные штаты Г) Барокко

4. Верны ли суждения. Ответ запиши в таблицу. (да, нет)

А) для стран западной цивилизации характерно господство традиционного общества.

Б) образование монополий способствовало развитию рынка.

В) марксисты- сторонники компромиссов.

Г) многие страны Востока превратились в сырьевые придатки метрополий

Д) в начале 20 века усилилась социальная защищённость трудящихся.

Е) в конце 19 начале 20 века страны развивались неравномерно.

Ж) в ходе реформ и революций Франция к концу 19 века становится демократическим государством

З) Индия - единственная страна на Востоке, которая осуществила модернизацию.

И)) США называли « мастерской мира и мировым извозчиком».

а	б	в	г	д	е	ж	з	и

5. Какие из перечисленных ниже положений являются признаками зарождения капитализма?

а) развитие мануфактур

б) крестовые походы

в) увеличение числа наемных работников

г) натуральное хозяйство

д) рост числа предпринимателей, владеющих капиталами

е) в торговле используются деньги

6. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?

1) Китай

2) Америка

3) Индия

4) Африка

7. Какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

1) в Индию;

2) в Америку;

3) в Османскую империю;

4) в Московское государство?

8. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

а) считали идеалом государственной власти конституционную монархию или республику

б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию

в) верили в силу и способность народа изменить существующий мир

г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога

д) считали церковь главной своей опорой, а религию — непременным атрибутом государства

е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

9. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами Великой французской революции?

а) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю

- б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой
- в) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права
- г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом
- д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы
- е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

10. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства.

- 1) Джордж Вашингтон 2) Томас Джефферсон 3) Бенджамин Франклин 4) Жан-Жак Руссо
- А) просветитель, чье учение оказало влияние на события в английских колониях
- Б) первый дипломатический представитель США во Франции
- В) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент
- Г) автор Декларации независимости

11. Автор декларации США

- А) Ж. Руссо б) Дж. Вашингтон в) Вольтер г) Томас Джефферсон

Часть В

- В1.** Каковы причины и итоги Великой Французской революции?
- В2.** Кто и почему поддержал войну за независимость в США, а кто и почему выступил против?
- В3.** Почему XVIII в. считался веком Франции?
- В4.** Охарактеризуйте деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Ключ

Итоговый тест по истории нового времени .

Вариант 1

1	2
А	Г

Задание №3

Протестантизм, или протестантство, — одно из трёх, наряду с православием и католицизмом, главных направлений христианства, представляющее собой совокупность независимых церквей, церковных союзов и деноминаций.

Монополия – это **рыночная структура, при которой контроль над определенной отраслью экономики оказывается в руках одного субъекта.**

Конфедерация-Объединение, союз каких-н. общественных организаций, а также государств.

Задание №4

нет, да, нет, нет, нет, нет, да, нет, да.

Задание №5

БГД

Задание №6

3

Задание №7

2

Задание №8

А, Г, Д

Задание №9

а, в, д

Задание № 10

1 – В

2 – А

3 – Г

4 – Б

Задание №11

В

Ключ

Итоговый тест по истории нового времени.

Вариант 2

1	2
В	Б

Задание №3

Мануфактура — предприятие, основанное на ручном труде наёмных работников, где существует разделение труда на отдельные производственные операции.

Коалиция — согласие, соглас, сговор, круг, добровольное объединение нескольких групп кого-либо для достижения определённой цели в чём-либо.

Генеральные штаты во Франции — высшее совещательное учреждение сословного представительства страны в 1302—1789 годах.

Барокко — одна из характеристик европейской культуры эпохи XVII-XVIII веков, центром которой была Италия

Юрисдикция-Право производить суд, решать правовые вопросы.

Задание №4

нет, да, нет, да, да, да, да, нет

Задание №5

АВД

Задание №6

2

Задание №7

1

Задание №8

а, г, д

Задание №9

а, в, г

Задание №10

Задание №11

Г

8класс. История России

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по истории РОССИИ (8 класс)

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки учащихся 8 класса по истории России. КИМ предназначены для проведения промежуточной аттестации контроля достижения планируемых предметных результатов.

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории РОССИИ XVIII века.

Общее количество заданий – 12. Работа состоит из двух частей.

Первая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов: -

В1. Установить соответствие между датой и событием. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры; - В2 проанализировать исторические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

В3. Расставить варианты ответа в правильной хронологической последовательности.

В4. Установить соответствие между историческим понятием и его значением. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

В5. Выбрать из приведённых событий и терминов, те которые происходили в указанный период времени

В6. Установить соответствие между историческим деятелем и его характеристикой. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

В7. Задания требуют найти и объяснить, что объединяет указанные фамилии

В8. Установить соответствие между памятником культуры и его автором. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

Часть 2) (С1- С3) состоит из трёх задания с ответами на вопросы по тесту документа.

Структура контрольной работы включает следующие группы знаний и умений.

№ задания	знания	Умения
В1	Даты исторических событий	Работа с хронологией
В2	Основные исторические события	Устанавливать причинно- следственные связи событий , делать выводы
В3	Даты правления российских императоров	Определять последовательность событий
В4 В5	Исторические понятия и термины	Объяснять смысл исторических понятий и терминов
В6 В7	Исторические личности	Устанавливать соответствие между историческим деятелем и его характеристикой.
В8	Памятники культуры	Устанавливать соответствие между памятником культуры и его автором
С1- С3	Знание исторических событий, фактов.	Работа с историческим документом, ответы на вопросы по тексту документа

5. . Время выполнения контрольной работы – 45 минут, один урок.

6. Система оценивания.

За верное выполнение заданий В1, В6 части 1 выставляется по 3 балла. За каждое правильное соответствие по 0, 5 балла. Всего 6 баллов

Задание В2, В3, В4, В5, В7, В8 оцениваются по 2 балла каждое. Если одна ошибка или две- то один балл. Больше двух ошибок – 0 баллов .Всего 12 баллов .

Задания части 2 С1- С3 оцениваются в 3 балла.

Общая сумма баллов 21 **.Шкала перевода набранных баллов в отметку:**

5» -19--21 балл; «4» - 15-18 баллов; «3» - 11-14 балл; «2» - 0-10 баллов.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант2	Сумма баллов
В1	1-б 2-в 3-а 4-ж 5-г 6-д	1-д 2-ж 3-а 4-в 5-б 6-г	3
В2	а д жз	абди	2
В3	аб в г	бва г	2
В4	1-б2-в3-а4-г	1-г2-а3-б4-в	2
В5	5	3	2
В6	1-б 2-д 3-г 4-а 5-ж 6-в	1-в 2-г 3-б 4-д 5-а 6-ж	3
В7	изобретатели	художники	2
В8	1- в 2-а 3-б 4-г	1- г 2-в 3-б 4-а	2
С1	«...жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим».	Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным	1
С2	«...голову рубить, имения взять,... если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки	Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей. - Мало интересовали Петра дела церкви. - Петр I не занимался	1

	раздайте армейским людям	«крестьянским вопросом».	
СЗ	Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду».	До Петра I Россия не имела военного флота. - Флот нужен был для развития торговли с Европой.	1

Вариант- 1.

В1. Установите правильное соответствие между датой и событием

Дата

Событие

- | | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) 1709 г.) Кючук- Кайнарджирский мирный договор | |
| 2) 1721 г. | б) Полтавская битва |
| 3) 1774 г | в) Ништадский мир |
| 4) 1785 г. | г) третий раздел речи Посполитой |
| 5) 1795 г | д) переход русской армии через Альпы |
| 6) 1799 | ж) Жалованная грамота дворянству |

В2. Укажите верные утверждения:

- а) Пётр I вёл войну со Швецией за выход в Балтийское море
- б) Анна Иоанновна заняла императорский трон в результате дворцового переворота
- в) Э. Бирон был один из сподвижников Елизаветы Петровны
- г) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Чёрное море
- д) Екатерина Вторая назначила Потёмкина губернатором Крыма
- ж) Следствием дворцовых переворотов явилось усиление дворянской гвардии
- з) Усиление крепостного гнёта привело в 18 в. к крестьянской войне под пред. Е. Пугачёва
- и) Причина русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

В3. Расположи в хронологической последовательности правление царствующих особ

- а) Екатерина Первая б) Пётр Второй в) Анна Иоанновна г) Елизавета Петровна

В4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

Понятие

Значение

- 1) Протекционизм а) художественный стиль
- 2) Ассамблея б) политика направленная на поддержку национальной экономики
- 3)Классицизм в) собрания представителей дворянского общества
- 4) Секуляризация г) изъятие церковного имущества в пользу государства

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, отражают реформы Петра Первого.

- 1) ассамблея, 2) рекруты, 3)Табель о рангах 4) коллегия, 5) Уложенная комиссия, 6)Сенат

В6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.
ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ

- | | |
|------------|-------------------------------|
| 1) Лефорт | а) архитектор |
| 2) Суворов | б) сподвижник Петра I. |
| 3) Ушаков | в) гетман Украины |
| 4)Баженов | г) адмирал, флотоводец |
| 5) Новиков | д) великий русский полководец |
| 6)Мазепа | ж) просветитель, журналист |

В7. По какому признаку образован ряд?

А. Нартов, И. Ползунов, И. Кулибин

В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятниками культуры

Авторы

- | | |
|---------------------------|-----------------|
| 1) «Недоросль» | а) Р. Растрелли |
| 2) Зимний дворец | б) Ф. Шубин |
| 3) Бюст Ломоносова | в) Д. Фонвизин |
| 4) Памятник Петру Первому | г) Э. Фальконе |

Часть 2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честью верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

С1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?

С2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?

С3. Всех ли дворян он рассматривал как противников?

Вариант2. Часть 1.

В1. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 1700 год	а) Полтавская битва
2) 1703 год	б) Присоединение Крыма к России
3) 1709год	в) Основание Московского университета
4) 1755 год	г) Ясский мир с Османской империей
5) 1783 год	д) Начало Северной войны
6) 1791 год	ж) Основание Санк- Петербурга

В2. Укажите верные утверждения:

- а) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Балтийское море
- б) Екатерина Вторая заняла императорский трон в результате дворцового переворота
- в) В результате Семилетней войны Россия одержала победу над Пруссией
- г) Причиной дворцовых переворотов стало подписание Устава о наследии престола
- д) В 18 веке территория России делилась на губернии и уезды
- ж) Уложенная комиссия составила новый свод законов
- з) в 1799 Россия заключила союз с Францией
- и) Причина 2 русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

В3. Восстановите последовательность событий:

- а) Екатерина Вторая б) Пётр Первый в) Анна Иоанновна г) Павел

В4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

Понятие	Значение
1) реформы	а) высший государственный орган
2) Сенат	б) художественный стиль
3) барокко	в) документ по продвижению в военной и гражданской службе

- 4) Табель о рангах г) преобразования, изменения

В5.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.

- 1) Синод, 2) стрельцы, 3)семибоярщина, 4)пугачевщина, 5) император, 6)секуляризация

В6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ

- | | |
|----------------|---------------------------------------------------|
| 1) А. Меншиков | а) фаворит Анны Иоанновны |
| 2) Е. Дашкова | б) архитектор |
| 3) М. Казаков | в) светлейший князь, ближайший сподвижник Петра I |
| 4) П. Румянцев | г) первый президент Российской академии |
| 5) Э. Бирон | д) русский полководец |
| 6) В. Татищев | ж) историк и государственный деятель |

В7. По какому признаку образован ряд?

Д. Левицкий, В.Боровиковский, Ф. Рокотов.

В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятниками культуры

АВТОРЫ

- | | |
|------------------------------------------|------------------|
| 1) « Путешествие из Петербурга в Москву» | а) М. Козловский |
| 2) Дом Пашкова в Москве | б) А. Лосенко |
| 3) « Владимир перед Рогнедой» | в) В. Баженов |
| 4) Памятник А. Суворову | г) А.Радищев. |

Часть 2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам. Писано в 31 день октября 1721 года.

- С1.** Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.
- С2.** Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?
- С3.** Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

Контрольная работа по всеобщей истории за курс 9 класса

1. Назначение контрольной работы.

Назначение КИМ для проведения контрольной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты КР могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Результаты КР могут быть использованы для совершенствования методики преподавания истории.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы.

Контрольная работа основаны на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках КР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 9 класса посвящена истории Нового времени XIX- начала XXвв. (история зарубежных стран) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4.Структура проверочной работы

Работа состоит из 6 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 4 и 5 являются последовательность цифр, дата или слово (словосочетание).

Задания 6 предполагает заполнение контурной карты и требует развернутого ответа.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

№	Проверяемые элементы содержания
1.	Революции и реакция в европейском и мировом развитии
2.	Становление национальных государств в Европе
3.	Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы
4.	Ведущие страны мира в середине XIX – начале XXв.
5.	Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX – начале XXв.
6.	Обострение противоречий на международной арене в конце XIX – начале XXв.
7.	Наука, культура и искусство в XIX – начале XXв.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и Критерии для классификации
	1.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение(индуктивное,дедуктивное и по аналогии) И делать выводы
	1.3	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, Модели схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, Монологической контекстной речью
	1.6	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, Собственные возможности ее решения
	1.7	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

2		Предметные
	2.1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
	2.2	Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.3	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
	2.4	Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
	2.5	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов
	2.6	Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

6.Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития Человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени	Б	2	3
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, Устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми Историческими знаниями, а	Применять понятийный аппарат исторического знания приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	Б	2	3

	Также представлениями о Закономерностях развития Человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах				
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую Информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	П	3	5-6
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми Историческими знаниями, а Также представлениями о Закономерностях развития Человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных Процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	Б	2	5
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми Историческими знаниями, а	Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	Б	2	5-6

	Также представлениями о Закономерностях развития Человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах				
6	Способность определять и Аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	П	5	10-12

Всего заданий – 6, из них по уровню сложности: Б – 4; П – 2.

Время выполнения проверочной работы – 40 мин. Максимальный первичный балл – 16.

7. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Работа состоит из 6 заданий.

Задание 1 предполагает проверку знания деятелей истории зарубежных стран.

Задание 2 проверяет знания исторической терминологии.

Задание 3 предполагает работу с текстовым историческим источником.

Задание 4 –определение исторического события по иллюстрации.

Задание 5 проверяет знания фактов истории культуры.

Задание 6 направлено на работу с контурной картой, проверяет знания исторической географии и хронологии.

8. Система оценивания проверочной работы

Номер задания	Правильный ответ	Баллы
1	Правильный ответ 214	2
	Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра)	1
	если допущено две или более ошибки	0
2	А) Антанта	1
	Б) Капитализм	1
3	А) Декрет о континентальной блокаде Англии;	1
	Б) Наполеон I;	1
	В) 1806.	1
4	Гражданская война в США 1861-1865 гг.	2 (по одному баллу за каждый правильный элемент ответа)
5	Правильный ответ 243	2
	Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра)	1
	если допущено две или более ошибки	0
6	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась страна (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	1
	Заштрихован четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором не располагалась страна. ИЛИ Заштрихованы два или более четырёхугольников, в некоторых из заштрихованных четырёхугольников полностью или частично располагалась страна. ИЛИ Ответ	0

	неправильный	
	Правильно указаны год, причины и итог события	3 (по одному баллу за каждый правильный элемент ответа)
	Максимальный балл	4
	Всего	15

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–8	9–13	14–15

1	<p>Установите соответствие между событиями (процессами) и их участниками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table><tr><th>События (процессы)</th><th colspan="2">Участники</th></tr><tr><td>А) Революция во Франции 1848 г.</td><td colspan="2">1) Симон Боливар</td></tr><tr><td>Б) Освободительное движение в странах Латинской Америки</td><td colspan="2">2) Луи Филипп</td></tr><tr><td>В) Объединение Италии</td><td colspan="2">3)Джефферсон Дэвис</td></tr><tr><td></td><td colspan="2">4) Джузеппе Гарибальди</td></tr><tr><td></td><td colspan="2">5) Наполеон III</td></tr></table> <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			События (процессы)	Участники		А) Революция во Франции 1848 г.	1) Симон Боливар		Б) Освободительное движение в странах Латинской Америки	2) Луи Филипп		В) Объединение Италии	3)Джефферсон Дэвис			4) Джузеппе Гарибальди			5) Наполеон III		А	Б	В			
События (процессы)	Участники																										
А) Революция во Франции 1848 г.	1) Симон Боливар																										
Б) Освободительное движение в странах Латинской Америки	2) Луи Филипп																										
В) Объединение Италии	3)Джефферсон Дэвис																										
	4) Джузеппе Гарибальди																										
	5) Наполеон III																										
А	Б	В																									
2	<p>Запишите термин, о котором идёт речь.</p> <table><tr><td>А) Союз Великобритании, Франции и России, оформившийся в 1904-1907 гг., объединивший в ходе Первой мировой войны более 20 государств. Ответ: _____</td><td>Б) Общественно-экономическая система, основанная на частной собственности на средства производства, применении наёмного труда и свободе предпринимательства. Ответ: _____</td></tr></table>			А) Союз Великобритании, Франции и России, оформившийся в 1904-1907 гг., объединивший в ходе Первой мировой войны более 20 государств. Ответ: _____	Б) Общественно-экономическая система, основанная на частной собственности на средства производства, применении наёмного труда и свободе предпринимательства. Ответ: _____																						
А) Союз Великобритании, Франции и России, оформившийся в 1904-1907 гг., объединивший в ходе Первой мировой войны более 20 государств. Ответ: _____	Б) Общественно-экономическая система, основанная на частной собственности на средства производства, применении наёмного труда и свободе предпринимательства. Ответ: _____																										
3	<p>Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задание.</p> <p>«...Ст.1. Британские острова объявляются в состоянии блокады.</p> <p>Ст. 2. Всякая торговля и всякая корреспонденция с британскими островами воспрещаются...</p>																										

Ст. 3. Всякий подданный Англии..., который будет обнаружен в странах, занятых нашими войсками..., будет объявлен военнопленным.

Ст. 4. Все склады и все товары..., принадлежащие английскому подданному..., будут объявлены законными призами.

Ст. 5. Торговля английскими товарами воспрещается...

Ст. 7. Ни одно судно, приходящее прямо из Англии или английских колоний..., не будет принято ни в одном порту...»

Укажите название данного исторического источника

Укажите автора и год, когда он был издан

4 Назовите событие, которому посвящена данная иллюстрация. Укажите годы этого события.



Ответ:

Контрольная работа по истории России 19 век. 9 класс

Кодификатор по Истории России 9класс

Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ.

1. Александр1началоправления.Реформы М.М.Сперанского
2. Отечественнаявойна1812года
3. ОбщественныедвиженияприАлександре1выступление декабристов
4. ВнутренняяивнешняяполитикаНиколая1
5. Кавказская1817-1864гг.икрымскаявойна1853-1856гг.
6. Александр2началоправления;крестьянскаяреформа 1861г.
7. ВнешняяполитикаАлександра2 Русско-Турецкая война1877-1878гг.
8. Александр3особенностиивнутреннейполитики
9. Общественныедвиженияв1880-х гг.-первойполовине1890-хгг.
10. Николая2началоправления.Политическоеразвитиестраныв1894-1904гг.
11. Первая российская революция и политическиереформы1905-1907гг.
12. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.

Спецификация контрольной работы по истории России 19 век. 9 класс Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс всеобщей истории 9 класс. Общее число заданий в работе 8.

Работа состоит из 3 частей .Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части А к усложненным В.С.

Часть 1 содержит 5 заданий с выбором ответов. С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов. Умение описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть В и С состоят из более сложных заданий с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи.

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильное выполнение Задания оценивается 1 баллом	5 баллов
Часть 2	Правильный ответ на вопросы по документу оцениваются в 2 балла	2 балла
Часть 3	Правильное выполнение Заданий оценивается в 3 балла каждое задание 7-8	3 балла

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

Учащийся должен знать:

- Основные этапы и ключевые события истории России и мира с конца XIX до начала XXI века
- Выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- Важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- Изученные виды исторических источников.

Учащийся должен уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,
- понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы используется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	6	7	10	13

Время: на выполнение контрольной работы -40 минут

Контрольная работа по истории России 19 век.

9 класс

1. Напишите значение терминов: либерализм, рабочий класс, стачка, амнистия, большевики

2. Расположи в хронологической последовательности:

А)отмена крепостного права в
Прибалтике Б)Зубатовский социализм
В)указ о
вольных
хлебопашцах Г)
Русско- Японская
война

3. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и проведенными ими реформами, преобразованиями, изменениями.

Каждому из 4 элементов (1,2,3,4) подбирается один соответствующий элемент из обозначенных буквами (А, Б, В, Г, Д). Например, 1А,2Б,3В,4Г.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ, РЕФОРМЫ,

1) С. Ю.Витте

А)разрушение общины

2) П. Д. Киселев

Б)реформа управления

государственными

крестьянами

3) П.А.Столыпин

В)учреждение военных поселений

4) А.А.Аракчеев

Г)учреждение в России Государственной Думы

4. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I? А) А.Аракчеев Г) М.Сперанский

Б) М.

Кутузов

Д)Н.Новосельцев

В) Ю.Самарин Е)

А.Горчаков

5. Теория официальной народности возникла в годы царствования

1) Екатерины II 3) Николая I

2) Павла I 4) Александра III

6. Прочтите отрывок из документа и укажите, к какому направлению общественной мысли 1830–

1850-х гг. принадлежал автор.

«С Петра начинается Санктпетербургский период русской истории, в котором застаёт нас тысячелетие Русского государства. Разрыв с народом, движение России по пути западной цивилизации под воздействием иного просветительного начала, измена прежним основам жизни, поклонение внешней силе, внешней правде; одним словом – вся ложь, всё насилие дела Петрова, – вот чем окрещён был городок Питербурх при своём основании, вот, что легло в основу угла при создании новой столицы».

1) марксизм;

2) западничество;

3) славянофильство;

4) народничество.

7. Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его

царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

C1. О ком идет речь в документе?

C2. Какими чертами личности примечателен этот монарх?

Приведите не менее 2-х положений.

C3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

C4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

8. Опишите личность Александра 2

Ключ к контрольной работе по истории России 9 класс

1. Либерализм - философское и общественно- политическое течение, объединяющее сторонников парламентского строя, гражданских свобод.
2. Рабочий класс - социальная группа в индустриальном обществе, включающая в себя людей, занятых наемным трудом, в основном физическим.
3. стачка- единовременное прекращение рабочими труда на предприятии с предъявлением администрации определенных требований.
4. Амнистия- частичное или полное освобождение от судебного наказания осуществляемое верховной властью
5. Большевики- члены возглавляемой В.И. Лениным фракции Российской социал- демократической рабочей партии (РСДРП).

2. ВАБГ

3. 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

4. ГБ

5. 3

6. -3

7. C1 Александр 3

C2-

реформы

Канкрин

Строительство Транс-

сибы

C3-«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без

заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

8 Описать личность